

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Алексеева Л.В/ Протокол № 1 от «24»августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ « Чувашско- Елтанская СОШ» _____/ Липатова М.Н/ от « 24 » августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ « Чувашско-Елтанская СОШ» / _____ /Алексеев А.В/ Приказ № 58 от «31 » августа 2020г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 3 класс

Алексеевой Ольги Николаевны,

учителя начальных классов

МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»

Чистопольского муниципального района РТ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы, утвержденной приказом № 70 от 28 августа 2019 года
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом № 55 от 31 августа 2020 г.

Авторской программы «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой - М: Дрофа, 2011 г

Программа реализует **цели** основной образовательной программы начального общего образования:

- достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;
- формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы;
- формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка;
- реализация познавательной цели;
- развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим **задачами** учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, что составляет **170** часов в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- определять члены предложения: главные и второстепенные.
- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные Ъ и Ь непроезносимые согласные, Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами)
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов) с изученными орфограммами и знаками препинания в конце предложения
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- производить разбор слова как часть речи (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с существительным;
- изменять глагол по временам и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений, интонационно правильно произносить;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

«что?»). Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях

общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование

№	Названия разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение	16	Понимать значимые части слова, распознавать произношение и написание слов. Распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов и писать их с заглавной буквы. Распознавать однокоренные слова в тексте и подбирать однокоренные слова. Анализировать и кратко характеризовать звуки речи, делить слова на слоги, знать правила переноса слов. Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком в конце и в середине слова. Распознавать в словах шипящие звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] и обозначать на письме гласными буквами и, а, у. Проверять и правильно писать слова с парными согласными на конце. Различать произношение и написание слов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
2	Предложение. Словосочетание	11	Понимать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Анализировать и кратко характеризовать предложения. Устанавливать связь слов в предложении путем постановки вопроса от одного к другому. Составлять словосочетания из слов, выделять их из предложений.
3	Текст	3	Определять основную мысль и тему текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.

4	Состав слова	64	<p>Понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах, подбирать и образовывать однокоренные слова. Понимать особенности окончаний как части слов, которая служит для связи слов в предложении. Подбирать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок, разбирать слова по составу.</p> <p>Проверять написание слов с парными согласными в корне. Находить в предложении слова, требующие проверки, и уметь правильно подбирать проверочные слова.</p> <p>Находить при письме гласные, требующие проверки. Проверять написание безударных гласных в корне. Находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). Выделять в слове приставку. Писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения. Различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и письме. Сравнивать и различать слова с мягким и твердым разделительным знаком. Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.</p>
6	Имя существительное	20	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Склонять имена существительные в единственном числе, определять падеж по вопросу и предлогу. Распознавать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания в устной и письменной формах несложных текстов.</p>
7	Имя прилагательное	15	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Изменять имена прилагательные по родам и определять род. Определять число имен прилагательных. Различать прилагательные в единственном и во множественном числе. Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.</p>
8	Глагол	25	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы. Представлять о глаголах, употребляемых в переносном значении. Изменять глаголы по числам, по временам. Образовывать неопределенную форму глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Образовывать глаголы с помощью</p>

			приставок.Писать не с глаголами
9	Итоговое повторение	11	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	Всего:	170	